

Nombre de Mesa/foro: Dimensiones de una agenda de cuidados en la formación profesional

Coordinadoras/es: Campos Mirta (UNPAZ), Cataldi Mariana (UNPAZ), Commisso Ángeles (UNPAZ), Davirro Julieta (UNPAZ), Díaz Rosario (UNPAZ), Fernández Pilar (UNM), Hagelin Laura (UNPAZ), Nuñez Mabel (UNPAZ)

Cantidad de participantes: 140

Unidades Académicas participantes: UNPAZ, UNLu, UNM, UNLa, UBA, UNLP

Eje Metodológico

A) Se realiza breve presentación del tema, que no implique debate conceptual pero que permita caracterizar de manera general el tema que nos convoca. (10 minutos)

B) Se propone un trabajo grupal sobre 3 ejes:

EJE 1) En el Plan de estudios de su Universidad ¿se incluye la temática de los cuidados? ¿Se oferta una materia específica o los contenidos forman parte de alguna materia? Si tienen una materia: ¿Es obligatoria u optativa? ¿Cómo considera que se podría incluir la temática en la formación en Trabajo Social? ¿Cuál es su opinión acerca de la relevancia de la temática en la formación de grado? ¿Se divulgan líneas de investigación que aborden la temática para invitar a lxs estudiantes a participar? ¿Considera que las creencias y formas de cuidado son un tema de investigación relevante? ¿Por qué? ¿Conoce alguna investigación local sobre la temática? ¿En los trabajos finales de graduación se aborda la temática?

EJE 2) En las prácticas preprofesionales de su Universidad ¿Se ofertan centros de práctica que trabajen la temática de los cuidados? ¿Se facilitan materiales bibliográficos para enriquecer las intervenciones? ¿Desde qué perspectivas? ¿Cuál es su opinión acerca de la relevancia de la inclusión de la temática de los cuidados en las prácticas?

EJE 3) ¿Considera que el Trabajo Social es una profesión de cuidados? ¿Por qué? ¿Cuál es el lugar de los cuidados en quienes desarrollamos procesos de intervención preprofesional / profesional y en las personas destinatarias de estas acciones? ¿Cuál sería la intervención profesional en esta área temática? Actores del cuidado (Estado a través de las políticas públicas, organizaciones sociales, mercado, familias)

C) Plenario, socialización de los principales debates de cada grupo

D) Elaboración de síntesis del Foro para compartir en actividad de cierre de las Jornadas.

Eje Conceptual/Temático

- Cambiar los temas de los Seminarios, en el Plan de Estudio de Unpaz
 - UNLu tiene título intermedio
 - No hay temática de Cuidados, tienen Perspectiva de Género, Feminismo, Abordaje Socio familiar como optativas Tienen como obligatoria Violencia Intrafamiliar”
 - Los contenidos asociados a la familia, pero desde la asistencia
 - Trabajar más el Cuidado hacia nosotros, tener un lugar donde hubiera material
-
- Docente trabajo una investigación (2015), de estudiantes con hijos, y tiempo de trabajo remunerado
 - En lo educativo se naturaliza el lugar de la mujer – madre con el cuidado
 - En Trabajo Social, las estudiantes creen que es una profesión de cuidado, es la idea
 - Muchas abandonan, pues no pueden conciliar la familia y el cuidado de la misma
 - Es necesario conocer más la realidad, se necesitan más insumos para entender cómo se da el cuidado en el presente
 - Tendría que ser el Cuidado una materia transversal
 - Existe una desigualdad de género en la matrícula, está feminizada
 - Amplia violencia en la sociedad

Eje 1: El cuidado en la formación del Trabajo Social

En muy pocas unidades académicas se incluye a la temática de cuidado, de hacerlo es a través de seminarios optativos o en algunas materias retoman la temática según el perfil del docente. En relación a las propuestas de investigación en la temática solo UNPAZ llevó adelante en dos ocasiones, en cuanto a la relevancia de la temática en la formación, se consideró interesante y relevante que se pueda incluir en esta.

Cómo propuestas surgen que la temática sea transversal en toda la formación, que todas las universidades cuenten con espacios de cuidados para niñxs y así garantizar la permanencia especialmente de las mujeres que maternan. La temática aparece como parte de alguna materia, se propone incluir en el plan de estudio de manera transversal y cuidar la trayectoria académica de lxs estudiantes (jardín maternal, plan de cursada especial)

Eje 2. Cuidado y prácticas preprofesionales

Se propone incluir desde 1º año la temática de cuidados desde el enfoque de derechos. El grupo acuerda esto enriquecería las prácticas. En los Centros de

Salud, es necesario desnaturalizar el rol materno sobre los controles de salud de niños y niñas dado que se reproducen estereotipos de género (son las madres quienes llevan a realizar controles).

Se coincide que todas las aristas del diamante del cuidado se abordan desde el TS.

Surge varias veces el interrogante sobre ¿qué es el cuidado y para quienes? reconociendo la necesidad de problematizar y definir.

En las universidades participantes no hay materias específicas pero sí hay investigaciones

Los centros de práctica son espacios de cuidado. Se propone proporcionar más material bibliográfico y contenidos transversales. TS desde una perspectiva de derechos (políticas públicas)

Cuidado integral que nos cuide a todos no solo niñxs, discapacitadx sino también personas mayores.

Síntesis final “Habitar lo colectivo”

Reflexiones y propuestas

Posibles líneas de acción para la construcción de la agenda en la formación del Trabajo Social

El TS es una profesión de cuidado, interviene en contexto de desigualdades. Se propone problematizar las tareas de cuidado (trabajo no arancelado). Instancias de supervisión.