

## **Nombre de Mesa/foro: Niñeces, Familias y Diversidades**

**Coordinadoras/es:** Arrizabalaga, Mariana (UNLU - UNPAZ), Fracchia, Pablo (UNM), Guzmán, Gabriela (UNPAZ), Ierullo, Martín (UBA)

**Cantidad de participantes:** 160

**Unidades Académicas participantes:** UNM; UNLu; UBA; UNLP; UNLa; EDSS Morón; Instituto de Chivilcoy.

## **Eje Metodológico**

La estrategia metodológica propuesta por el equipo de coordinación del foro pretendía promover un debate que enriquezca y profundice la reflexión en torno a los debates, disputas y tensiones presentes en los procesos de formación profesional vinculados al campo de las familias y las niñeces en diálogo con las transformaciones societales y del enfoque de las políticas públicas.

Para ello, en primer lugar, y unas semanas previas al Encuentro, se invitó a que un representante por equipo docente o de cátedra responda un cuestionario (a través de Google form) que pretendía relevar cuestiones en torno a las preocupaciones enunciadas previamente, que permitan luego en el espacio presencial del foro recuperar estas respuestas y promover el intercambio profundizando los debates sobre las mismas. Oportunamente, en el espacio presencial del foro, en línea con lo mencionado más arriba, se buscó promover el intercambio entre docentes, estudiantes y graduados respecto a los ejes mencionados.

En un primer momento, el equipo de coordinación realizó una introducción que pretendía acercar algunas preocupaciones identificadas por este equipo, en las que de algún modo se intentó recuperar los debates que se venían dando en encuentros anteriores. Luego se compartió con los participantes las respuestas recogidas a partir de la indagación realizada con los equipos docentes para luego en grupos promover el intercambio profundizando los debates sobre las mismas.

Se propuso un trabajo en grupos durante 40 minutos. Estos grupos fueron armados al azar intentando que queden representadas en cada grupo las diferentes unidades académicas presentes.

Finalmente, se realizó una ípuesta en común en plenario, donde se compartieron las reflexiones y los debates que se dieron al interior de cada grupo.

Las consignas trabajadas en cada grupo abarcaban dimensiones diferentes

de la temática propuesta, teniendo un eje común en relación a las propuestas que realizaba el grupo para mejorar los procesos de formación en torno a las preocupaciones surgidas.

La planificación del foro fue la siguiente:

En primer lugar, se solicita que el grupo designe una persona para tomar nota y registrar

Luego, se propone la siguiente dinámica:

- Registro de unidades académicas presentes en el grupo
- Intercambio sobre los siguientes ejes:

1) ¿Cómo es el abordaje de la temática en el proceso de formación en cada unidad académica? (si existen materias específicas o se trabaja de manera transversal en diferentes asignaturas, si estas son optativas/obligatorias, etc)

2) ¿Qué conceptos o categorías desde los contenidos trabajados en la formación interpelan la práctica pre profesional o profesional? (la pregunta apunta a reconocer las diferentes perspectivas teóricas que pueden estar presentes en la formación profesional)

3) ¿De qué manera se aborda en la formación profesional la perspectiva de derechos, género y diversidades en el campo de las niñeces y las familias?

4) Vinculación de los contenidos con la dimensión instrumental en la propuesta curricular ¿qué herramientas consideran importantes para la intervención con familias y niñeces? ¿cómo dialogan en la formación académica la dimensión teórico - conceptual con la dimensión instrumental (saber hacer de la intervención profesional)?

5) Considerando lo trabajado en los puntos anteriores, ¿qué propuestas para la formación profesional pudieron registrar del intercambio previo?

Cabe destacar que las preguntas 1 y 2 fueron trabajadas por un grupo, y las preguntas 3 y 4 por otros grupos. Todos trabajaron sobre el punto 5. Esta decisión se sostuvo en función del tiempo y de la gran cantidad de participantes.

La distribución de las preguntas seleccionadas para cada grupo se realizó considerando que algunos grupos se focalizaran en el debate en torno a los procesos de formación, mientras que otro grupo se centrará en el debate vinculado a la dimensión interventiva de la profesión.

## Eje Conceptual/Temático

Registro del intercambio en grupos sobre los diferentes ejes propuestos para el debate:

1) ¿Cómo es el abordaje de la temática en el proceso de formación en cada unidad académica? (si existen materias específicas o se trabaja de manera

transversal en diferentes asignaturas, si estas son optativas/obligatorias, etc.)

En general acuerdan que en las unidades académicas se trabajan de manera transversal en las materias anuales y específicas en las cuatrimestrales: psicología, TS, seminarios, Legislación, etc.

- En la UNPAZ existe la materia problemática de la niñez que es obligatoria y derecho de Familia, también seminarios optativos sobre adopción y TS con intervenciones en niñeces y adolescencias. Otros seminarios optativos en quinto año.
- En la UNLA cuentan con dos materias específicas en cuarto año: Legislación y TS I y II, y seminario optativo de niñeces.
- EDSS MORÓN cuenta con seminarios optativos y obligatorios de niñeces y familias I y II, derecho de familia en segundo año, En TS 4 hay un módulo de familias y diversidades.
- En la UNLU hay problemática de la niñez, de la mujer y de la pobreza. Esa materia se cursa para llegar al título intermedio de la Tecnicatura.
- En la UNLP no hay materias específicas, pero sí talleres.
- En la UBA las materias son específicas, pero cuando se dictan las clases los temas son transversales, TS y familias y Vidas Cotidianas como materias específicas.
- En UNM tienen introducción al derecho, psicología social y comunitaria, Talleres de práctica en los 5 años, TS 3.

2) ¿Qué conceptos o categorías desde los contenidos trabajados en la formación interpelan la práctica pre profesional o profesional? (la pregunta apunta a reconocer las diferentes perspectivas teóricas que pueden estar presentes en la formación profesional)

Perspectivas de derechos, dimensiones teóricas- empíricas- instrumental, cambios de paradigmas, perspectiva de integralidad.

- En UNPAZ se ven las leyes de Protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes. Cuidado de la niñez con sus derechos. División socio-genérico del trabajo, estrategias de reproducción social de las familias, adopción, cuidado e intervención con las familias. Formas de organización de las políticas públicas para intervenir en niñeces y adolescencias.
- UNLA pretende que en las prácticas pre profesionales haya un abordaje comunitario con respecto a las niñeces.
- EDSS En los primeros años se informa respecto a la temática y en tercer año se aplican en prácticas pre profesionales.
- En la UNLP tratan con los conceptos de DD HH, ESI, abuso escolar y en redes sociales.
- En la UNLU conceptos de juventudes, políticas sociales, niñez como categoría política, transformaciones del concepto de familia.

- En la UBA conceptos y categorías de familias, cuidado, género, PS, paradigmas tradicionales y nuevos.

En todas las universidades se trabaja con informes, videos, textos.

3) ¿De qué manera se aborda en la formación profesional la perspectiva de derechos, género y diversidades en el campo de las niñeces y las familias?

- Materias como psicología evolutiva, psicología general y social, derecho de familia.
- En otras materias de los primeros años se ve en forma transversal.
- Chivilcoy menciona que cuentan con la materia de derechos en todos los años y específicas de familia que integra temas de niñez. Unpaz cuenta con dos materias obligatorias cuatrimestrales y seminarios optativos. UNLU cuenta con materias como abordaje socio familiar y derechos y para recibirte es obligatorio cursar un seminario de Derechos Humanos. A través de analizar el sistema de protección de derechos, perspectiva de derechos, leyes de género.
- UNLU a través de prácticas, seminarios, conversatorios. UNLP a través de seminarios, lugares de debates para dar opinión. UNPAZ a través de un posicionamiento ético político, abordaje integral, teniendo en cuenta el marco normativo en las intervenciones profesionales.

4) Vinculación de los contenidos con la dimensión instrumental en la propuesta curricular ¿qué herramientas consideran importantes para la intervención con familias y niñeces? ¿cómo dialogan en la formación académica la dimensión teórico - conceptual con la dimensión instrumental (saber hacer de la intervención profesional)?

- Entrevistas: diálogo, escucha atenta, reconocer el derecho de les niñes a ser escuchades.
- Análisis de situación a partir del marco teórico.
- Aplicar encuestas para recabar información, datos para diseñar políticas públicas que transformen la realidad de les sujetos.
- Se trabaja la instrumentalidad a través de entrevistas, informes sociales, talleres, observación participativa.
- La intervención con la idea de desnaturalizar lo que se considera natural y lo aparentemente dado como normal.
- Tensión de la teoría- práctica. El marco normativo que entra en tensión con la realidad. En la práctica se siguen permeando aspectos del patronato. Precarización laboral de los que trabajan en niñez.

## Síntesis final “Habitar lo colectivo”

Reflexiones y propuestas

Posibles líneas de acción para la construcción de la agenda en la formación del Trabajo Social

En relación a la síntesis y/o propuestas, se trabajó sobre lo surgido en los grupos de discusión y que fueron poniendo en común a partir de una aplicación que permitía visualizar en la pantalla los aportes de cada grupo.

5) Considerando lo trabajado en los puntos anteriores, ¿qué propuestas para la formación profesional pudieron registrar del intercambio previo?

Propuestas:

- Proponen desde la Unlu y Unpaz que se trabajen categorías y conceptos desde los primeros años y que se actualicen en base a las prácticas pre profesionales y a la sociedad pospandemia.
- Diseñar instrumentos de manera estratégica que permitan en su implementación dar cuenta de las nuevas categorías con conceptos abordados en la carrera.
- Las prácticas son incómodas en cuanto al profesional que las guía, depende del lugar socio ocupacional del mismo.
- No se puede ir con todo.
- Brindar contenidos y textos actuales.
- Garantizar espacios de debates para estudiantes de temáticas específicas.
- Temas de salud mental y ESI.
- Que la formación sea más práctica que teoría.
- Buscar prácticas pre profesionales con TS que estén actualizados. La precarización laboral de los que trabajan dentro del sistema de promoción y protección de derechos de NNA, quedan ligadas a las lógicas municipales.
- Transversalidad en la formación académica desde los primeros años y sobre todo en las prácticas pre profesionales.
- Que las construcciones de abordaje metodológicos-instrumentales sean sobre la realidad concreta y actual.
- Sumar otros temas que faltan en la formación: consumo problemático, salud mental, perspectiva de género en las niñeces.
- Es necesario que los contenidos achiquen la brecha de la formación académica con la práctica pre profesional, que recupere la complejidad, contradicción, desde un pensar situado.
- Que los marcos teóricos acompañen las temáticas de las prácticas.
- Frases que remitan a “Habitar lo colectivo”
- ¿con la discusión teórica alcanza?

- Necesidad de abordar más la categoría de cuidados.
- Llevar las prácticas al aula.
- Más talleres/ seminarios/ conversatorios para la intervención y el abordaje de problemas reales.
- Propuestas sobre temas actuales que interpelan a las niñeces.