

Nombre de Mesa/foro: Red de docentes de materias de primer año de la carrera de Trabajo Social. Experiencias de enseñanza y aprendizaje “truncas” en el primer año de formación en Trabajo Social

Coordinadoras/es: Maria José Vilas (UNLa), Mara Mattioni (UNPAZ)

Cantidad de participantes: 40

Unidades Académicas participantes: UNM, UBA, UNLa, UNLP, UNLu, UNPaz

Eje Metodológico

Los ejes centrales de discusión focalizaron, tal como fue planificado, en torno a:

- 1): Relato de experiencias fallidas.
- 2): Tensiones, dificultades, facilitadores y obstáculos del primer año que ponen en evidencia las experiencias.
- 3): Propuestas/modificaciones a partir de las experiencias para seguir construyendo

Eje Conceptual/Temático

Las principales ideas desarrolladas a lo largo de lo que fue un fluido intercambio focalizaron en:

- La necesidad de hacerle lugar a la singularidad y diversidad de percepciones y trayectorias tanto estudiantiles como docentes en el primer año de la carrera.
- La necesidad y la dificultad del encuentro en un escenario de pluri empleo, múltiples obligaciones y estímulos.
- La urgencia de incluir el disfrute y lo lúdico como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje en primer año.
- Aprender a duelar expectativas e ideales tanto de posiciones docentes como de trayectorias estudiantiles.
- Recordar que la grupalidad se enseña, se aprende y se evalúa.

-Sostener que los acuerdos pedagógicos son dinámicos y situados.

-Generar espacios de reflexión en torno a cómo generar un ambiente donde convivan el lenguaje académico con el lenguaje cotidiano (inmediato per se) de las redes y la tecnología.

Síntesis final “Habitar lo colectivo”

Reflexiones y propuestas

Posibles líneas de acción para la construcción de la agenda en la formación del Trabajo Social

Como reflexión central advertimos lo exitoso que resultó partir de un conjunto de experiencias que permitiesen poner sobre la mesa aquello que no salió bien y especialmente aquellas planificaciones con carga de expectativa que no resultaron lo esperado. Esta propuesta permitió que salga a la luz de forma explícita la dificultad que pareciera imperar en el mundo académico para hacerle espacio a las expectativas, al error y a lo imprevisto.

Resultó crucial y poco redundante aludir a la incidencia de las coyunturas que nos atraviesan a la hora de problematizar el primer año de la formación universitaria. En relación al trabajo docente, esta cuestión adquirió relevancia al advertir la generalización del pluriempleo que obstaculiza la densidad de las reflexiones y la consecuente materialización de propuestas.

Atendiendo a que el foro estuvo construido por una red de docentes autogestiva se conversó en torno a la necesidad imperiosa de generar diversos espacios de encuentro y especialmente de pensar estrategias que promuevan la permanencia de dichas colectividades en el tiempo.

Así, se propuso continuar con la presencia de este foro tanto en los encuentros regionales como en los pampeanos y fortalecer las instancias de formación no sólo disponibles para el colectivo docente sino también que puedan convocar pluralidad de voces.