

Nombre de Mesa/foro: Trabajo Social e intervención en el campo grupal

Coordinadoras/es: Eliana Cesarini (UNPAZ), Paola Quiroga (UBA), Mayra Brabo (UNPAZ), Nadia Mariel Sánchez (UNLa), Francisco Gulino (UNPAZ), Ximena Angelillo (UNPAZ), Daniela Altavilla (UBA), María Laura Marccone (UBA), Monica Miglino (UNM), María Salgado (UNM)

Cantidad de participantes: 80

Unidades Académicas participantes: UNPaz; UNLa; UNLa; UNLu; Instituto de Formación Superior Docente y Técnico N° 53 de Glew; UBA.

Eje Metodológico

Inicio: Breve presentación del equipo de trabajo, el espacio del foro y la propuesta del encuentro. Damos inicio haciendo memoria del camino histórico de colegas y de encuentros académicos de cátedras de grupos que constituyen

Apertura: Ronda veloz de presentaciones: Nombre, Unidad Académica y una palabra clave que represente a su Unidad Académica.

En esa instancia se comparten valores, sentires, dimensiones, experiencias, ideas que vinculan a la comunidad estudiantil con sus unidades académicas "...Compromiso, empatía, comunicación, pertenencia, acompañamiento, amor, fuerza, participación, reflexión, grupalidad, orgullo, cercanía, lucha, calidez, subjetividad, unión, vínculos, construcción, entusiasmo, responsabilidad, especificidad, redes, derechos, interpelación, potencia, lazos, confianza, inclusión, interés, otredad, crecimiento, fortaleza, investigación, deconstrucción e intervención...".

Con todo lo compartido armamos un mapa regional, que sintetiza de dónde venimos, adentrándonos en la diversidad y singularidad de los territorios, heterogeneidad y multiplicidad que nos convoca y atraviesa en los procesos de formación, tal como en el campo de intervención grupal.

Desarrollo: Primer momento: El transitar pandémico

Profundizamos en el eje enseñanza aprendizaje del trayecto de formación.

A partir del movimiento por el espacio y la música fuimos convocando al encuentro y la tarea grupal. Lxs presentes comenzaron a mirarse, abrazarse, bailar, reír, incomodarse, hasta lograr quedar en rondas de subgrupos mezclados con otras UUAA. En esta primera dinámica se logró generar un clima grupal alegre, empático, de mucha disposición a trabajar, primando la

interacción entre estudiantes y docentes de diferentes unidades académicas, en un ambiente distendido y hospitalario. Cada subgrupo definió un nombre para identificarse.

A continuación, proyectamos imágenes significativas dando cuenta de momentos, espacios, procesos de construcción o lucha, colectiva y grupal, como hitos histórico sociales, integrando también procesos de intervención del trabajo del Trabajo Social pre- durante y pospandemia.

A partir de las imágenes proyectadas, se trabaja con las resonancias, interpelaciones y reflexiones que las imágenes generan. El trabajo en subgrupos se torna reflexivo. Aparece la pandemia como momento histórico social de gran atravesamiento y rápida evocación en la organización de la vida cotidiana. Así como también, el movimiento de abuelas de plaza de mayo y la marea verde como colectivos de lucha y organización social.

Puesta en común: Recuperamos colectivamente lo trabajado en cada subgrupo, armamos ideas fuerzas y síntesis de lo compartido en afiche/pizarrón. Profundizamos en relación a ¿Cómo reconstruir la potencia de lo grupal? “relanzar... re enlazar... recuperar...retomar... reparar el lazo social y lo grupal como desafío”

Segundo momento: Narrativas en movimiento.

La construcción colectiva de conocimiento situado, desde la dimensión lúdico creativa. ¿Qué tienen los grupos hoy... ¿Qué hay en y qué atraviesa al campo grupal? ¿Qué necesitan lxs estudiantes que les brindemos desde el espacio de formación?

La actividad se desarrolla en un clima de mucho entusiasmo, risas, complicidades e interés por la tarea propuesta. Las historias construidas fueron muy creativas y singulares. En la mayoría se puede identificar la presencia del territorio como espacio de construcción social, se expresan diversas problemáticas entre tonos dramáticos y desopilantes. Las historias dan cuenta de procesos de vida, de barrios, trabajos, deseos, sueños colectivos y principalmente del lugar del campo grupal en el proceso de reparación del lazo social.

Compartimos uno de los relatos:

Palabras al azar: Tierra, Amor, Calesita, Piernas, Cortocircuito, Computadora, Helado, Sillón, Guiso, Ventana

Grupo redes: La historia de 10 mujeres

“... A una semana de comenzar a cursar trabajo social, quedamos heladas, sentadas en el sillón, mirando por la ventana. La tierra sigue girando, nosotras quietas acá con una calesita de ideas, miedos, cortocircuitos en la cabeza, el

amor a la carrera y las piernas dormidas de horas en la computadora. El guiso que se nos quema y la nueva forma de encuentro "una grupalidad distinta"..."

Ronda final: En una inmensa ronda nos tomamos de la mano y cada participante le regala al grupo un gesto o una palabra especial, que resuena con su vivencia en el encuentro, y que el grupo tomará para sí. Desde esas palabras y movimientos, nos adentramos en una danza/dinámica logrando juntar la energía del encuentro en una imagen colectiva en movimiento. El clima grupal fue de agradecimiento, conmoción, alegría y esperanza.

Eje Conceptual/Temático

Breves textualidades de lo acontecido en cada grupo:

Media Docena: "... Adaptación del trabajo colaborativo para llevar adelante las organizaciones sociales, movimientos, aulas virtuales, organizaciones comunitarias. Todo eso no se habría podido lograr sin el campo grupal, sin la parte comunitaria..." En cuanto al período de pandemia: "... acentuó más las diferencias sociales. El acceso a los dispositivos, a la tecnología. Nosotros nos tuvimos que adaptar a ese mundo virtual. Del efecto de la época post-pandemia, rescatamos el trabajo grupal, apoyo comunitario para la virtualidad. Por último, valorar el intercambio virtual, el cambio de manera de evaluación de manera virtual que era múltiple choice, como un trabajo práctico y cuando se volvió a la presencialidad era difícil dar un parcial, poder redactar, como expresar los contenidos..."

Fuerza Estudiantil del Conurbano: "... Sentido de lucha, la pertenencia grupal demuestra que una sola persona no puede hacer nada, sino que todas juntas pueden hacer un movimiento (...) foto de la salud y de los médicos, los abuelos y las mujeres en la pandemia, la ansiedad que generaba volver de nuevo a esa la situación, centros comunitarios, la angustia que se vivió en ese momento con la pandemia, la empatía, el zoom y la pandemia..."

UNLAPAZ: "... Un montón de sensaciones y sentimientos con mis compañeras... recuerdos, tristeza, ruptura de los lazos sociales, la situación de encierro por la pandemia, orgullo y reivindicación por el 8 M ..." En cuanto a la pandemia: "...nosotros rescatamos en la época de la pandemia que se busca lo social, la necesidad de estar con el otro mediante zoom. Y después con la presencialidad, hablamos de los miedos que teníamos al volver, en el aula, tener que volver a hablar, a debatir. Incómodos con lo presencial. Retomar los estudios universitarios..."

TS Críticas: "... Las imágenes interpretan, concientizan en torno a la reivindicación y conquista de derechos en relación a la pandemia, tiramos palabritas: incertidumbre, miedo, sensación de desprotección, crecimiento de lo colectivo, la importancia del grupo en la pandemia, en la generación de redes, acción, vínculos como, por ejemplo, la empatía, olla popular, valorar el tejido social..." En cuanto al período de pandemia: "... Durante la pandemia se hizo más fácil la cursada. Después de la pandemia, la necesidad de estar con el otro, ¿Cómo volver al aula?, ya no pude hacer más de dos materias. Había más lazos y ayuda entre compañeros. Para la vuelta a la presencialidad estas redes se rompían..."

Conurbanes: "... Empatía, compromiso social, lazos, comunidad, fuerza colectiva, unidad nacional, reconocimiento del otro, problematización en relación a la pandemia, desnaturalización. (...) Respecto de las experiencias en pandemia, eran la desmotivación, ruptura, dolor contradictorio, por un lado, la virtualidad, pero al mismo tiempo la virtualidad trajo que eran lazos grupales los que nos sostenían en esa desmotivación general, en la tensión hay potencialidad..." En cuanto al período de pandemia: "... a los que comenzamos a cursar en la virtualidad y después arrancar en la presencialidad, se nos hizo incómodo. Al respecto de las prácticas, había un lazo comunitario muy roto con la inclusión. Valorar el intercambio grupal, apoyo comunitario, lazos y soporte..."

Retomando Potencia: "...Con las imágenes llegamos a la conclusión de que todas tienen algo en común, que es ese lazo que se crea en conjunto, a base de derechos (...) surgieron palabras en general como lucha, valentía, reencuentro, resistencia..." En cuanto al período de pandemia: "...cuando se presentó la pandemia teníamos miedo a eso nuevo, cómo enfrentar la virtualidad, el estar en clase, porque a la vez tenía que estar atenta y hacer cosas en casa. Estábamos sobrecargadas, porque a pesar del trabajo, tenía tareas de cuidado en casa, tuve que maternar. Rescatamos las tareas de la universidad por el acceso, las herramientas que nos brindaron para poder sostener la cursada..."

Redes: "... Muchas reflexiones, aparecieron palabras como inclusión, cuerpo, movimiento, debate, y el miedo a que vuelva a suceder, en este momento tan complejo. En relación a los movimientos que tuvimos, como aparecen los conflictos y las tensiones dentro de las mismas grupalidades. Rescatamos eso de buscar un objetivo para poder sostener esa grupalidad, aunque sea a través de una batalla, es una manera diferente de encontrarnos con el otro, esto de potencia, de comunitario, de unirnos por bienes comunes. Siempre los movimientos sociales lo que hicieron fue visibilizar lo que estaba invisible..." En cuanto a la pandemia: "... había formas raras de hacer las prácticas: cómo conocimos nuestros compañeros de manera virtual, cómo se armaron los

grupos, las cuestiones de aprendizaje cómo se complejizaron, cómo cambiaron los momentos áulicos...”

En las exposiciones grupales del Foro se resaltaron, por un lado, los sentidos y modos que adquirió lo grupal y comunitario durante la pandemia y, por otro, cómo esas experiencias se resignificaron al finalizar el aislamiento.

En cuanto a la formación académica se identificaron las dificultades que adquirió lo grupal y las experiencias de prácticas durante la pandemia, como así también las incertidumbres, miedos y desafíos con el regreso a las aulas. En ese marco se consideró la centralidad de la cuestión de las tareas de cuidado y su impacto en quienes estudian en la universidad. En estos casos, se reflexionó sobre la tensión entre las oportunidades que ofrece la educación a distancia, el problema de la multitarea en simultáneo, en relación a las experiencias de aprendizajes presenciales y el acompañamiento de las universidades con diferentes estrategias y recursos.

Se reconoció la relevancia del acceso a ciertos derechos por parte de colectivos y grupos sociales durante el tiempo de pandemia; como así también el surgimiento de nuevos padecimientos subjetivos y la complejidad acontecida en el campo grupal. Se resaltó la relevancia social y política que tiene para la formación como trabajadorxs sociales el habitar el campo grupal y los desafíos que se presentan en ese sentido hacia el futuro.

Síntesis final “Habitar lo colectivo”

Reflexiones y propuestas

Posibles líneas de acción para la construcción de la agenda en la formación del Trabajo Social

En cuanto a la construcción de una agenda en la formación del Trabajo Social se desprende de las elaboraciones colectivas del Foro, la centralidad que reviste el sentido político de lo grupal en la profesión y la necesidad de precisar sus implicancias conceptuales y metodológicas.

Nos propusimos que lxs participantes logren habitar el campo grupal dando lugar a sus experiencias y sentires, al calor de la ronda, estrategia que permitió el abordaje de la tarea propuesta, el desarrollo de las instancias de reflexión y producción de conocimiento de modo colectivo, situado, siendo esa experiencia en sí misma campo de aprendizaje y conocimiento. El lema final que resumí lo gestado durante el encuentro, surgió desde el compartir espontáneo de un estudiante **“... ¡Vamos por muchos más FAUATS... me voy lleno de fuerzas... por muchos más encuentros grupales!!...”**