Red de docentes de materias de primer año de la carrera de Trabajo Social

Equipo organizador
Red de docentes de materias de primer año de la carrera de Trabajo Social (UNM, UBA, UNLa, UNLP, UNLu, UNPaz)

Referentes de la organización del FORO
María José Vilas (UNLA) y Mara Mattioni (UNPAZ – UBA – UNLaM)

Equipo colaborador estudiantes y graduadas/os/es
Angela Viviani (UNPAZ), Nora Salomone (UNPAZ), Leonel Ramirez Robles (UNPAZ), Ester Merlo (UNPAZ), Mariela Engel (UNPAZ)

Fundamentación/contexto o antecedentes del espacio de trabajo

La "Red de docentes de materias de primer año de carreras de Trabajo Social" se constituye en un espacio de interrelación, discusión y construcción conformado por docentes de materias de trayectos de formación inicial específica de Trabajo Social de Universidades Nacionales que se propone socializar y fortalecer las estrategias de inclusión educativa.

El Encuentro Regional Pampeano de FAUATS se presenta siempre como una oportunidad para problematizar la formación universitaria y los procesos de enseñanza y de aprendizaje que la misma conlleva desde las voces de las distintas personas que habitamos la universidad: estudiantes, docentes, gestorxs.

En esta oportunidad nos convoca a problematizar aquello que habitualmente no se comparte: lo que no salió como esperábamos: propuestas, elecciones, actividades, evaluaciones. Así, la propuesta de este foro es reseñar y problematizar experiencias pedagógicas "fallidas" que tuvieron lugar en asignaturas de primer año de la carrera de Trabajo Social en diversas universidades de la región y de esta manera, pensarlas como oportunidad para aprender a enseñar desde lo inesperado.

Propósitos/objetivos

1. Recuperar y socializar experiencias pedagógicas fallidas protagonizadas por docentes y estudiantes a lo largo de sus trayectorias en el primer año de la formación.

2. Generar un espacio de intercambio que permita trascender el plano descriptivo para avanzar en instancias problematizadoras de las propuestas de enseñanza y aprendizaje cuyo desarrollo no resultó como se esperaba.
3. Redimensionar el papel de las instancias "inesperadas" dentro de los espacios de enseñanza aprendizaje.

Ejes de trabajo

Organizaremos la tarea en torno a diferentes ejes de discusión que nos habiliten a preguntarnos por:

1): Experiencias "truncas" en torno a la construcción de lo grupal en el primer año de la carrera de Trabajo Social.
2): Experiencias "truncas" en torno a los procesos de evaluación en el primer año de la carrera de Trabajo Social.
3): Experiencias "truncas" en torno a procesos de abordaje de categorías teórico-conceptuales en vinculación con las prácticas de formación pre profesionales en el primer año de la carrera de Trabajo Social.
4): Experiencias "truncas" en torno a la vinculación con dispositivos institucionales ligados al acompañamiento/apoyo al estudiantado (tutorías, talleres, etc.) en el primer año de la carrera de Trabajo Social.

Intenciones, sentidos... indicios de por dónde y cómo se trabajará

Considerando la potencia de los emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de contar con instancias de reflexión colectiva que nos permitan crear y recrear modos de encuentro en las aulas cuando la formación universitaria se inicia, se enmarca la producción en la modalidad de "intercambio en grupos" que garantice el diálogo, la retroalimentación y el debate como forma de enriquecer la tarea.

Para garantizar esta cuestión cada eje de trabajo estará coordinado por una dupla docente-estudiante que facilite la pluralidad de voces y sentidos en el intercambio.